



قسم التكنولوجيا

المقياس: تعليمية المادة
المدة : 02 سا .

السنة الجامعية : 2022 / 2021
المستوى : 5 PEST GM

اختبار السداسي الاول

الجزء الاول : 3 نقاط

- في السنة الدراسية المقبلة انشاء الله . وفي اول حصة ستكون لك مع تلاميذ السنة الاولى علوم و تكنولوجيا . ومن اجل تعريفهم بالمادة التي ستدرسها وكذلك سعيا منك لتشجيعهم و اقناعهم باختيار تخصص الهندسة الميكانيكية قبل توجيههم . ماذا ستقول لهم عن خيار الهندسة الميكانيكية ؟

الجزء الثاني : 6 نقاط

اجب على ما يلي ؟

- اذكر بعضا من الخصائص التي يجب على الاستاذ ان يتحلى بها عند اول لقاء له مع التلاميذ ؟ (على الاقل نكر 6 خصائص) .

- ماهي الكفاءات العشر للتدريس ؟

- اذكر بعضا من الفنيات التي يمكنك استعمالها عند مخاطبة تلاميذ قسمك ؟

الجزء الثالث : 5 نقاط

- من بين المصطلحات الواردة في دليل استاذ التعليم الثانوي لمادة الهندسة الميكانيكية :

- السند التقني - المنهاج - التدرج السنوي - الوضعية المشكلة - المقاربة بالكفاءات

- عرف هذه المصطلحات تعريفا وجيزا ؟

الجزء الرابع : 3 نقاط

التقويم عمل بيداغوجي يقوم به الاستاذ . ماهي انواعه و ما هدف كل نوع ؟

الجزء الخامس : 3 نقاط

- حسب رايك لماذا يتردد الكثير من اساتذة الهندسة الميكانيكية عن تطبيق طريقة المقاربة بالكفاءات ؟

((تمنياتي للذين سيمتحنون مهنة الرسل ؛ بالتوفيق في مشوارهم .))



المقياس: تعليمية المادة (هندسة ميكانيكية)
المدة : 02 سا .

السنة الجامعية : 2021 / 2022
المستوى : 5 PEST GM

تصحيح اختبار السداسي الاول

الجزء الاول : 3 نقاط

التعريف بخيار الهندسة الميكانيكية :

- الهندسة الميكانيكية خيار من خيارات شعبة التقني رياضي . تعتمد اساسا على التكنولوجيا - الرياضيات و العلوم الفيزيائية .
- الهندسة الميكانيكية علم من العلوم التطبيقية بالإضافة الى المفاهيم النظرية ؛ يركز على النتائج التجريبية في تغيير نمط حياة الانسان . وهذا من خلال الاستجابة الى تطلعاته و تلبية احتياجاته ؛ بابتكار تقنيات جديدة .
- انها علم يعتمد على ربط المعرفة النظرية بالممارسة العملية و يسمح بإدماج المكتسبات العلمية و توظيفها لإيجاد الحلول الناجعة للمشكلات المطروحة .
- تعتبر الهندسة الميكانيكية مجموعة من التصورات و الطرق و الإجراءات التي تسمح بتصميم و إنتاج و تسويق المنتجات لتلبية الحاجات اليومية للإنسان .
- كل المنتجات التي نستعملها في حياتنا اليومية (سيارة - هاتف - سماعة - تلفزة -) انما اصبحت اشياء ملموسة بفضل الآلات و الادوات التي تستعمل في الهندسة الميكانيكية .

الجزء الثاني : 6 نقاط

اجب على مايلي ؟

الكفاءات العشر للتدريس :

- (1) يتصرف بصفة موظف الدولة فينفذ المهام الموكلة إليه بمسؤولية ويتعامل بالأخلاقيات التي تتطلبها المهنة ويحافظ على مظهره العام و اتزانه وثباته الانفعالي.
- (2) يتحكم في المواد التي يدرسها ويسعى في اكتساب ثقافة عامة جيدة ويحين معارفه باستمرار في إطار التكوين الذاتي والمتبادل والتكوين أثناء الخدمة . يتحكم في اللغة العربية باعتبارها اللغة الرسمية ولغة التدريس ويتواصل
- (3) يتصور وينفذ التعليم الذي يؤديه متمثلا مهنته ومحلا قيم التعلم ومضمون المادة الدراسية وحريصا على التعلم الذاتي.
- (4) ينظم عمل القسم مصمما خططا فصلية ويومية منتمية للمقرر الدراسي موفرا للبيئة المادية والنفسية الحافزة في القسم نميا مهارات المناقشة والحوار لدى التلاميذ بالمشاركة الفردية والتعاونية لتجميع في جو منضبط

- (5) موظفا للسبورة كتابة وتنظيما ومنوعا للتقنيات المستخدمة في التعليم.
- (6) يقوم عمل التلاميذ منوعا أساليبه، مستثيرا دافعيتهم للتعلم، مشخصا مظاهر القوة والضعف منذ بداية العام الدراسي.
- (7) يتحكم في تكنولوجيات الإعلام والاتصال ويستعملها في التدريس.
- (8) يعمل في فريق ويتعاون مع إدارة المؤسسة والمفتشين والأولياء وشركاء المؤسسة.
- (9) يتعامل بأدب واحترام في علاقاته مع رؤسائه وزملائه وتلاميذه.
- (10) يعمل على تنمية الحسن المدني لدى التلاميذ وتنشئهم على قيم المواطنة ومبادئ العدالة والإنصاف والتساوي في الحقوق والواجبات والتسامح وروح الاحترام والتضامن.
- بعض من الفنيات التي يمكن استعمالها عند مخاطبة تلاميذ القسم ؟

- 1- تف بـحيث يراك الجميع مع تجنب كثرة الحركة.
- 2- توقف عن الكلام بين الفينة والأخرى لكي تستقر كلماتك في أذهان التلاميذ.
- 3- تأكد أن جميع التلاميذ يصغون إليك من خلال التواصل البصري معهم.
- 4- لا تحتكر الكلام وشارك التلاميذ في الحصة.
- 5- لا تتحدث بوتيرة واحدة.
- 6- لا تستعمل عبارات غير مفهومة دون توضيح لها.
- 7- حقق التفاعل المرغوب في عملية التعليم والتعلم.
- 8- بسط المصطلحات و تحدث بلغة سليمة ونصيحة و مناسبة لمستوى التلاميذ مع عدم استعمال الضمنية.
- 9- لا تخشى قول " لا أعلم وسأبحث في الأمر".
- 10- لا تعرض على التلاميذ كل ما تعرفه بغرض الاستعراض.
- 11- شجع الأجوبة الفردية وامنع التدخلات الجماعية المثيرة للفضول.
- 12- شجع التلاميذ على طرح الأسئلة.
- 13- تجنب إقصاء أفكار التلاميذ وآرائهم.

- بعضا من الخصائص التي يجب على الأستاذ أن يتحلى بها عند اللقاء الأول مع التلاميذ ؟ (على الأقل 7 خصائص) .

- 1- قدم نفسك بإيجاز لتلاميذ القسم.
- 2- تجنب الثقة الزائدة في النفس والتصرف بدكتاتورية.
- 3- احفظ أسماء تلاميذ القسم تدريجيا.
- 4- اظهر أن لديك شيئا من البشاشة واللطافة التي تحببك إلى تلاميذك.
- 5- كن قدوة واحرص على الوصول إلى القسم قبل التلاميذ.
- 6- تجنب تصديق كل ما يقال أو يكتب من تقارير جيدة كانت أو سيئة عن القسم.
- 7- احترم التلاميذ وتجنب السخرية والتلفظ بما يسيء إليهم.
- 8- اهتم بجميع التلاميذ ولا تستثني منهم أحدا.
- 9- اظهر بهندام يليق بوظيفة التعليم وهيبتها.
- 10- اثبت شخصيتك في التعامل مع التلاميذ.
- 11- امتنع عن التدخين واستعمال الهاتف النقال خلال الحصة.

12- لا تذكر زملاءك إلا بكل خير.

13- أحسن الإصغاء وأظهر اهتمامك بمحدثك من التلاميذ.

14- أعلن عن طريقة العمل التي ستبنيها موضحا أهم الحقوق والواجبات الخاصة بكل من التلميذ و الأستاذ.

15- قدم البرنامج التعليمي و التوجيهات البيداغوجية الضرورية لتعلم المواد.

الجزء الثالث : عرف المصطلحات التالية تحريفا وجزا : 5 نقاط

- المنهاج :

وثيقة تربوية مكتوبة تضم مجموع المعارف والخبرات التي يستعملها التلاميذ، وتتكون من عناصر أربعة: الأهداف+المعرفة+أنشطة التعلم+التقويم -البرنامج : الطرائق+التقويم - المقاربة بالكفاءات :

* هي منهجية تربوية تعليمية شاملة تسمح للمتعلم بتوظيف مهاراته كما يعالج فيها وضعيات مشكلة اين ينجز مجموعة من الأنشطة و يقاربها مع زملائه حيث يوجهه في ذلك المعلم .

* ان بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات بيداغوجيا حديثة بالنسبة للمناهج التربوية الجزائرية؛ فقد تم اعتمادها منذ عقد من الزمن ؛ لكنها لم ترقى بعد الى مستوى التجسيد الفعلي في الميدان باستثناء بعض المبادرات المتواضعة لبعض الأساتذة .

- التدرج :

التدرج أداة لتسيير زمن القسم، وهو ورقة طريق تتمثل في تنظيم توقعي لإجراء مقاطع لبرنامج ومتابعتها.

- الوضعية المشكلة :

هي إشكالية تطرح على المتعلم في بداية الدرس تتضمن صعوبات لا يمكنه تقديم حلول لها الا بعد اكتساب المعارف المتضمنة لذلك الدرس . يواجه هذه الوضعية ويشعر فيها انه امام مشكل او سؤال محير فهو يجهل الاجابة عنه كما يشعر بحافز للبحث و التقصي قصد التوصل لحل المشكلة و عبر هذه الظاهرة تنتابه حالة من التوتر و عدم الاتزان .

- السند التقني :

* وسيلة دعم لحل الإشكالية المطروحة، يسمح باكتساب المعارف و المعارف الأدائية المحددة في مرجعية التكوين. يحتوي على مخططات، وثائق، تقنية للمنشئ، جداول تعيينات، وثائق وصفية ...الخ.

يجب ان تتوفر فيه جملة من الشروط :

- ✓ أن يكون الملف التقني دعامة ذات نوعية يحترم المواصفات المعمول بها.
- ✓ لا بد من حذف المعلومات و التمثيلات التي لا تتعلق بالموضوع في بداية التكوين.
- ✓ ترتيب و ترقيم الصفحات لا بد أن يكون واضحا كل الوضوح.
- ✓ لا ينبغي للتمثيل البياني أن يكتسبه الغموض.
- ✓ من الضروري بيان المصادر.
- ✓ إقتراح قراءة الملف على زميل من أجل كشف الأخطاء و معرفة مدى وضوح الوثائق و صحة تصنيفها ...
- ✓ من أجل إدخال التعديلات الضرورية قبل تقديمه للتلاميذ.
- ✓ لا بد للملف التقني أن يجلب اهتمام التلاميذ و رغبته في تصفحه من أجل استقاء المعلومات.

* عبارة عن أنظمة تقنية أو آلية و كذلك رسومات تجميعية تعين المتعلم على إنجاز الكفاءة . تختار بعناية في سبيل تحقيق الكفاءة الاجمالية .

الجزء الرابع : 3 نقاط

انواع التقويم : التقييم الذاتي ، التقييم المتبادل ، التقييم الخارجي و هدف كل نوع :

- التقويم التشخيصي : وهو يأتي في بداية السنة أو المحور أو الحصة للكشف عن المكتسبات القبلية التي يتطلبها بناء الكفاءات المستهدفة.
- التقويم التكويني : يأتي أثناء مسار التعلم . وهو يستهدف تفاعل التلميذ مع التحصيل والتكوين لبلوغ التعلم
- التقويم التحصيلي : وهو يأتي عموما في نهاية مرحلة تعليمية بغرض إثبات مدى التحصيل على مستوى محدد أو التأكد من اكتساب كفاءة معينة.

- الجزء الخامس : 3 نقاط

لماذا يتردد الكثير من اساتذة الهندسة الميكانيكية عن تطبيق طريقة المقاربة بالكفاءات ؟

- هناك من يشكي تعداد التلاميذ .
- هناك من يشكي من ضعف المستوى .
- هناك من يربط طريقة التدريس بهذه المقاربة بالوسائل المادية .
- هناك من يحصر هذه المقاربة في الوضعية المشكلة .
- هناك من يتبرر بحدثة البرامج و ضيق الوقت .
- هناك من لم يستوعب كيفية تحويل المفاهيم النظرية الى ممارسات تطبيقية .
- هناك من لا يريد بذل مجهود من اجل تحيين تحضيراته و بناء دروس وفق ما تقتضيه الطريقة .
- هناك من يتساءل عن مدى ملائمة هذه الطريقة مع واقع المدرسة الجزائرية .